

<p>Согласовано Управляющим советом МБОУ Школы № 104</p> <p>_____Аверин И.А.</p>	<p>Принято Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № 1 от 28.08.2020</p>	<p>Утверждено Приказом директора МБОУ Школы № 104 от 31.08.2020 № 268 ПД</p> <p>_____Гришмановская А.Л.</p>
--	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 104»
пос. Подгорный ЗАТО Железногорск
Красноярского края**

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	Стр.
I.	Раздел I. Целевой раздел	3-41
1.1.	Пояснительная записка	3-8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	8-33
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО	33-41
II.	Раздел II. Содержательный раздел	42-94
2.1.	Программа формирования УУД	42-46
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века» <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Русский родной язык • Литературное чтение • Литературное чтение на родном языке • Математика • Окружающий мир • Технология • Изобразительное искусство • Музыка • Английский язык • Физическая культура 	46-52
2.3.	Рабочая программа воспитания	52-68
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	69-83
2.6.	Программа коррекционной работы	83-94
III.	Раздел III. Организационный раздел	95-116
3.1.	Учебный план	96-97
3.2.	План внеурочной деятельности	98-104
3.3.	Календарный учебный график	104-105
3.4.	Календарный план воспитательной работы	106-116
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы.	116-121

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 104» (далее по тексту – Школа) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Москва, Просвещение, 2015 г.), концепций образовательных систем «Школа России», «Начальная школа 21 века».

ООП НОО сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего образования и учитывает характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет 6 мес. до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Целью образования, происходящего в форме учебной деятельности, является формирование у младших школьников УМЕНИЯ И ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В целом, образование на уровне начального общего образования ориентировано на основную цель Российского образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

ООП НОО определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- Развивающее обучение
- Информационно- коммуникативные
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технология проблемного обучения
- Технология оценивания учебных успехов учащегося

Формы:

- урок как форма учебной деятельности;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника.

Порядок управления программой

Разрабатывается Педагогическим советом Школы, согласовывается Управляющим советом Школы, утверждается приказом директора Школы.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

1.1.2 Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Планируемые образовательные результаты:

- формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Ориентация на результат по следующим направлениям:

- индивидуальный, социальный, государственный заказ системе образования - обобщенный «портрет выпускника»;
- конкретизация заказа для участников образовательного процесса;
- основные ожидаемые результаты – развитие личности учащихся;
- ведущие целевые установки изучения отдельных учебных предметов;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов.

Система оценки: основные особенности

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного
- сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса Школы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход и его основными принципами являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов.

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного к пониманию общего и затем от общего к частному.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

В соответствии со Стандартом участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки. Создание условий для становления необходимых компетентностей обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;

-информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников:

-учебное сотрудничество;
-индивидуальная учебная деятельность;
-игровая деятельность;
-трудовая деятельность;
-спортивная деятельность.

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

-сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления;
-научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
-научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
-овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

-обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;
-формировать учебную деятельность младших;
-создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка;
-создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой, защищать законные права и интересы ребенка.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в Положении о правах и обязанностях участников образовательных отношений, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего

образования Школы.

ООП НОО в Школе разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом типа Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная цель данного периода начального образования - обеспечить постепенный, переход школьников с начального на основной уровень образования.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план Школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых должна сопровождаться поддержкой педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

ООП НОО Школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ООП НОО реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации Стандарта НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные виды и направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление.

В основу программ внеурочной деятельности Школы положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»; Формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Русский родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.2. 1. Личностные универсальные учебные действия.

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
5. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
6. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)
7. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)

1.2.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.
5. *Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них*

1.2.2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
 2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
 3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
 4. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)
 5. *Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов*
- 1.2.2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия
1. Участвовать в диалоге.
 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
 4. Осознанно строить речевое высказывание.
 5. *Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля.*

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.2.3.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

1.2.3.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие отзывы о прочитанном.*

1.2.3.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения.

1.2.4.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять физические упражнения (физминутки);

Выпускник получит возможность организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

1.2.4.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

Выпускник получит возможность научиться рисовать (создавать простые изображения).

1.2.4.3. Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с учебной задачей;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствии возрасту.

Выпускник получит возможность научиться формулировать запросы при поиске в сети Интернет, сохранять найденную информацию.

1.2.4.4. Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать слайды с использованием иллюстраций, текста;

Выпускник получит возможность научиться: готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

1.2.5. Русский язык. Русский родной язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

1.2.5.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного норм в речи собеседников

Выпускник получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

1.2.5.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

1.2.5.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.6. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал»;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

1.2.6.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзывы о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

1.2.6.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

1.2.6.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*

- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

1.2.7. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1.2.7.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

1.2.7.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold/It's 5 o'clock/It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.8. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1.2.8.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

1.2.8.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащее по 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений.

1.2.8.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

1.2.8.4. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

1.2.8.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур.

1.2.8.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.*

1.2.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
 - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрекментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
 - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1.2.9.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

1.2.9.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.10. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и

ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

1.2.10.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

1.2.10.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

• *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

1.2.10.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.11. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1.2.11.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

1.2.11.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

1.2.11.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.12. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления,

пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий, научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

1.2.12.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

1.2.12.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

1.2.12.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

1.2.12.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

1.2.13.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

1.2.13.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

1.2.13.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.14. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

Выпускник научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

1.2.14.1. Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур;
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей;*

1.2.14.2. Модуль «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции;
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

1.2.14.3. Модуль «Основы исламской культуры»

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции;
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

1.2.14.4. Модуль «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции;

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

1.2.14.5. Модуль «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции;

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

1.2.14.6. Модуль «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур *итоговой оценки* обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3.2.1. Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится на основе:

- сформированности внутренней позиции обучающегося и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения

результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития.

Формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Объект оценки	Методика	Критерии оценивания
Самоопределение	Внутренняя позиция школьника: методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)	-положительное отношение к школе; -чувство необходимости учения; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным дома; -предпочтение социального способа оценки-отметки
	Самооценка: методика «Кто Я?» (М.Кун), методика «Хороший ученик», методика казуальной атрибуции успеха/неуспеха, методика «Настроение» (О.В. Даниленко, И.В. Ермакова)	-широта диапазона оценок; -обобщенность категорий оценок; -представленность в Я-концепции социальной роли ученика; -рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -способность адекватно судить о своих успехах/неуспехах в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
Смыслообразование	Методики «Незавершенная сказка», «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер), шкала выраженности	-сформированность познавательных мотивов; -интерес к новому; -интерес к способу решения и общему способу действия; -сформированность социальных мотивов; -стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

	учебно-познавательного интереса (Г.Ю.Ксензова), опросник мотивации (О.В. Даниленко, И.В. Ермакова)	-сформированность учебных мотивов; -стремление к приобретению новых знаний умений; -установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Морально-этическая ориентация	Обсуждение ситуации «Взаимопомощь», методика моральных дилемм «Как поступить» (Ж.Пиаже), анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова, О.А.Карабанова),	-ориентировка на моральную норму (справедливого распределения взаимопомощи); -понимание, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами; -понимание объективных последствий нарушения нормы; -понимание мотивов, чувств, эмоций человека при нарушении нормы; -способность принятия решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; -адекватная оценка действий человека с точки зрения соблюдения моральной нормы.

Оценка личностных результатов начального общего образования

Сроки	Контрольно-оценочные события	Класс	Эксперты
Январь, апрель	Текущая диагностика личностных действий самоопределения: методики «Беседа о школе», «Настроение» (ИД1, ИД2, ИД3 – ЦОКО)	1 - 3	классный руководитель Красноярский ЦОКО психолог
	Текущая диагностика личностных действий самоопределения: методики «Кто я?», «Хороший ученик»	1 - 4	
Январь, апрель	Текущая диагностика личностных действий смыслообразования: методика «Незавершенная сказка», методика «Беседа о школе»	1	Психолог классный руководитель
	Текущая диагностика личностных действий смыслообразования: шкала выраженности учебно-познавательного интереса, опросник мотивации	2 - 4	
Январь, апрель	Текущая диагностика личностных действий нравственно-этического оценивания: ситуация «Взаимопомощь», опросник «Оцени поступок»	1 - 4	Психолог классный руководитель

1.3.2.2. Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Сформированность познавательных способов действий оцениваются по результатам выполнения *письменной работы*. В письменной работе оцениваются сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки метапредметных действий используются научно-популярные тексты разной тематики. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – и прежде всего, регулятивных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является *проведение группового проекта*. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, – прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Оценка метапредметных результатов начального общего образования

Сроки	Контрольно- оценочные события	Класс	Эксперты
Сентябрь-октябрь	Стартовая диагностика	1	Учителя- предметники Педагог-психолог Старший методист ЦОКО Красноярского края
Февраль	Диагностика сформированности регулятивных, коммуникативных способов действий. Групповой проект.	4	Учителя предметники. Старший методист ЦОКО Красноярского края
Март	Диагностика сформированности читательской грамотности.	4	Учителя предметники. Старший методист ЦОКО Красноярского края
Апрель	Итоговая диагностика сформированности познавательных и коммуникативных способов действий.	2-3	Учителя предметники. Старший методист ЦОКО Красноярского края
Апрель - май	Итоговая диагностика сформированности познавательных и коммуникативных способов действий.	4	Учителя предметники. Старший методист ВПП

1.3.2.3. Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся

планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний *по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. Эти действия преломляются через специфику предмета.

Способы оценки предметных результатов начального общего образования:

1. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах, стартовый контроль во вторых-четвертых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки готовности обучающихся к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу.

2. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ учащихся в ходе урока, изучения темы, раздела).

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

Текущее оценивание	-стартовые диагностические работы на начало учебного года; -стандартизированные письменные и устные работы; -практические и творческие работы; -проекты; -тематические проверочные (контрольные) работы	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - изложение; - сообщение; - творческая работа;
Промежуточная аттестация	-контрольные работы; -итоговые контрольные работы; -учет текущих образовательных результатов (УТОР)	- контрольная работа; - диктант;

Стартовая работа (диагностическая, входная) проводится в сентябре, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса.

Стандартизированные письменные контрольные работы проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и включают проверку сформированности предметных результатов.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по изученной теме.

Проекты используются как форма контроля в течение учебного года. В 1 классе – проекты носят обучающий характер. Со 2 класса оценивание проекта проводится в соответствии с критериями, разработанными в совместной деятельности до начала выполнения проекта.

Практические и творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

В качестве промежуточной аттестации во 2, 3 классах в конце учебного года могут проводиться (порядок и формы промежуточной аттестации ежегодно определяются учебным планом) итоговая контрольная работа по русскому языку и математике, тесты по литературному чтению и окружающему миру, а также комплексная контрольная работа как основная форма оценки метапредметных результатов. В 4 классе в апреле проводятся итоговые контрольные работы в виде ИКР.

Овладение обучающимися опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
92-100%	высокий	«5»
72-91%	повышенный	«4»
50-71%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней. *Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в следующем классе. Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов;
- высокий уровень достижения планируемых результатов.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений;
- низкий уровень достижений.

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять

отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях.

Формами представления образовательных результатов являются:

- журнал успеваемости по предметам;
- диагностические контрольные работы и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Используются следующие формы оценки предметных результатов:

- 1 класс - безотметочное обучение;
- 2-4 классы - четырехбалльная система цифровых отметок (отменяется оценка «очень плохо»-«1»);
- накопительная система оценки (Портфель достижений).

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит Портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав Портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, вносят следующие материалы:

1. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой и итоговой диагностики.
2. Диагностическая карта по формированию УУД.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой

деятельности.

На основе материалов Портфеля достижений делаются выводы о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты итоговых работ.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится Школой. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

На итоговую оценку уровня начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности;*
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;*
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;*
- *развитие умения учиться;*
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык» и «Русский язык на родном языке», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

«Русский язык» и «Русский язык на родном языке» обеспечивают формирование универсальных учебных действий. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов, развитие позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. В сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования;
- организацией процесса поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта)

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Наряду с традиционными методиками целесообразно использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования

при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

2.1.5. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

Виды УУД	Характеристика
Личностные универсальные учебные действия	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные универсальные учебные действия	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности
Познавательные универсальные учебные действия	включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы
Коммуникативные универсальные учебные действия	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников <i>и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i>
Умения работать с информацией	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации
Умения участвовать в совместной деятельности	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия

2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий;
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

2.1.7.Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

2.1.8.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки универсальных учебных действий включает в себя уровневую составляющую (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

В результате появляется диагностическая карта формирования УУД.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

(см. Приложение №1 - Положение о системе оценивания в начальной школе в условиях реализации ФГОС)

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано – 0 баллов (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом – 1 балл (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- самостоятельное построение учебных целей – 2 балла (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

(см. Приложение №2 - Диагностическая карта формирования УУД)

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века» (рабочие программы хранятся отдельно)

№ п/п	Предмет	Класс	Образовательная программа (автор программы, название, издательство, год издания)	Учебник (ФИО автора, название)
1.	Русский язык	1	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2020г	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык»

			«Школа России»	
		1	С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О Евдокимова Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль – М.: Вентана – Граф, 2020г «Начальная школа 21 века»	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык»
		2	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2020г «Школа России»	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык»
		2	С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О Евдокимова Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль – М.: Вентана – Граф, 2020г «Начальная школа 21 века»	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык»
		3	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2019г «Школа России»	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык»
		3	С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О Евдокимова Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль – М.: Вентана – Граф, 2020г «Начальная школа 21 века»	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык»
		4	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2020г «Школа России»	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык»
		4	С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О Евдокимова Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль – М.: Вентана – Граф, 2020г «Начальная школа 21 века»	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык»
2	Русский родной язык	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык Программа. 1-4 класс – М. Просвещение. Учебная литература: 2020г	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая «Русский родной язык»
		2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык Программа. 1-4 класс – М. Просвещение. Учебная литература: 2020г	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая «Русский родной язык»
		3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык Программа. 1-4 класс – М. Просвещение. Учебная литература: 2020г	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая «Русский родной язык»

		4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык Программа. 1-4 класс – М. Просвещение. Учебная литература: 2020г	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая «Русский родной язык»
3	Литературное чтение	1	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2020г «Школа России»	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение»
		1	Л.А. Ефросинина Литературное чтение. 1-4 классы. Программа – М.: Вентана – Граф, 2020г «Начальная школа 21 века»	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»
		2	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2020г «Школа России»	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение»
		2	Л.А. Ефросинина Литературное чтение. 1-4 классы. Программа – М.: Вентана – Граф, 2020г «Начальная школа 21 века»	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»
		3	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2020г «Школа России».	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение»
		3	Л.А. Ефросинина Литературное чтение. 1-4 классы. Программа – М.: Вентана – Граф, 2020г «Начальная школа 21 века»	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»
		4	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2020г «Школа России»	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение»
		4	Л.А. Ефросинина Литературное чтение. 1-4 классы. Программа – М.: Вентана – Граф, 2020г «Начальная школа 21 века»	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»
4	Литературное чтение на родном языке	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Литературное чтение на родном языке. Программа. 1-4 класс – М. Просвещение. Учебная литература: 2020г	
		2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Литературное чтение на родном языке. Программа. 1-4 класс – М. Просвещение. Учебная литература: 2020г	
		3	Александрова О.М., Вербицкая	

			Л.А. Литературное чтение на родном языке. Программа. 1-4 класс – М. Просвещение. Учебная литература: 2020г	
		4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Литературное чтение на родном языке. Программа. 1-4 класс – М. Просвещение. Учебная литература: 2020г	
5	Математика	1	М.И.Моро, М.А.Бантова, Математика 1-4 классы. Программа – Москва, «Просвещение» 2011 «Школа России»	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»
		1	В.Н. Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2013г «Начальная школа 21 века»	В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А. Рыдзе «Математика»
		2	М.И.Моро, М.А.Бантова, Математика 1-4 классы. Программа – Москва, «Просвещение» 2011 «Школа России»	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»
		2	В.Н. Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2013г «Начальная школа 21 века»	В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А. Рыдзе «Математика»
		3	М.И.Моро, М.А.Бантова, Математика 1-4 классы. Программа – Москва, «Просвещение» 2011 «Школа России»	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»
		3	В.Н. Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2013г «Начальная школа 21 века»	В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А. Рыдзе «Математика»
		4	М.И.Моро, М.А.Бантова, Математика 1-4 классы. Программа – Москва, «Просвещение» 2011 «Школа России»	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»
		4	В.Н. Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2013г «Начальная школа 21 века»	В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А. Рыдзе «Математика»
6	Окружающий мир	1	А.А.Плешаков Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М. «Просвещение» 2011 «Школа России»	А.А.Плешаков «Окружающий мир»
		1	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М.: Вентана – Граф,	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»

			2013г «Начальная школа 21 века»	
		2	А.А.Плешаков Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М. «Просвещение» 2011 «Школа России»	А.А.Плешаков «Окружающий мир»
		2	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М.: Вентана – Граф, 2013г «Начальная школа 21 века»	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»
		3	А.А.Плешаков Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М. «Просвещение» 2011 «Школа России»	А.А.Плешаков «Окружающий мир»
		3	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М.: Вентана – Граф, 2013г «Начальная школа 21 века»	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»
		4	А.А.Плешаков Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М. «Просвещение» 2011 «Школа России»	А.А.Плешаков «Окружающий мир»
		4	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М.: Вентана – Граф, 2013г «Начальная школа 21 века»	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»
7	Технология	1	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Технология. Программа. 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2019 «Школа России»	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология»
		1	Е.А. Лутцева Технология. Программа. 1-4 классы, 2013г. «Начальная школа 21 века»	Е.А.Лутцева «Технология»
		2	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Технология. Программа. 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2019 «Школа России»	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология»
		2	Е.А. Лутцева Технология. Программа. 1-4 классы, 2013г. «Начальная школа 21 века»	Е.А.Лутцева «Технология»
		3	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Технология. Программа. 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2019 «Школа России»	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология»
		3	Е.А. Лутцева Технология. Программа. 1-4 классы, 2013г. «Начальная школа 21 века»	Е.А.Лутцева «Технология»
		4	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Технология. Программа. 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2019 «Школа России»	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология»
		4	Е.А. Лутцева Технология. Программа. 1-4 классы, 2013г.	Е.А.Лутцева «Технология»

			«Начальная школа 21 века»	
8	ИЗО	1	Б.М.Неменский Изобразительное искусство Программа 1-4 класс – Москва, «Просвещение» 2019 г «Школа России»	Б.М.Неменский, Л.А. Неменская «Изобразительное искусство»
		1	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Программа. 1-4 классы, 2013г «Начальная школа 21 века»	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство»
		2	Б.М.Неменский Изобразительное искусство Программа 1-4 класс – Москва, «Просвещение» 2019г «Школа России»	Б.М.Неменский, Л.А. Неменская «Изобразительное искусство»
		2	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Программа. 1-4 классы, 2013г «Начальная школа 21 века»	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство»
		3	Б.М.Неменский Изобразительное искусство Программа 1-4 класс – Москва, «Просвещение» 2019г «Школа России»	Б.М.Неменский, Л.А. Неменская «Изобразительное искусство»
		3	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Программа. 1-4 классы, 2013г «Начальная школа 21 века»	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство»
		4	Б.М.Неменский Изобразительное искусство Программа 1-4 класс – Москва, «Просвещение» 2019г «Школа России»	Б.М.Неменский, Л.А. Неменская «Изобразительное искусство»
		4	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Программа. 1-4 классы, 2013г «Начальная школа 21 века»	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство»
9	Английский язык	2	Н.И Быкова, Д. Дули Английский в фокусе. Программа 2-4 классы – Просвещение 2018г	Н.И Быкова, Д. Дули «Английский в фокусе»
		3	Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе. Программа 2-4 классы – Просвещение 2018г	Н.И Быкова, Д. Дули «Английский в фокусе»
		4	Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе. Программа 2-4 классы – Просвещение 2018г	Н.И Быкова, Д. Дули «Английский в фокусе»
10	Физическая культура	1-2	Петрова Т.В. Физическая культура Программа 1-4 классы – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2013г.	Петрова Т.В., Копылова Ю.А. Физическая культура Учебник 1-2 класс – М.: Вентана – Граф 2013г.
		3-4	Петрова Т.В. Физическая культура Программа 1-4 классы –	Петрова Т.В., Копылова Ю.А. Физическая культура

			М.: Вентана – Граф 2016г.	Учебник 3-4 класс – М.: Вентана – Граф 2016г.
		1-4	Лях В.И. Физическая культура Программа 1-4 класс – М.: Просвещение, 2012г.	Лях В.И. Физическая культура Учебник 1-4 класс , 2014г.
11	Музыка	1	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 1 класс – М.: Вентана – Граф 2011г.
		1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Учебник 1 класс – М.: Просвещение 2011г.
		2	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 2 класс – М.: Вентана – Граф 2012г.
		2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Учебник 2 класс – М.: Просвещение 2012г.
		3	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 3 класс – М.: Вентана – Граф 2013г.
		3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Учебник 3 класс – М.: Просвещение 2013г.
		4	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 4 класс – М.: Вентана – Граф 2014г.
		4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Учебник 4 класс – М.: Просвещение 2014г.
12	Основы религиозных культур и светской этики	4	А.И. Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики Авторская программа 4 класс – М.: Просвещение 2020г	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики
		4	Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский Основы мировых религиозных культур Авторская программа 4 класс – М.: Дрофа 2020г	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В. Основы мировых религиозных культур

2.3.Рабочая Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ Школа №104 п. Подгорный ЗАТО Железногорск является единственной средней общеобразовательной школой в поселке. Численность обучающихся составляет 473 человека, численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по

трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Школа №104 п. Подгорный (далее – школа) - это школа, находящаяся в некотором удалении от краевого центра и центра ЗАТО. Но в нашем поселке хорошо развита инфраструктура, есть ледовый дворец, крытый бассейн, музей археологии, школа искусств, дом культуры, сотрудничество с которыми положительно влияет на эффективную организацию воспитательного процесса.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем городская, поэтому в школе сохраняется теплая семейная атмосфера, близкие доверительные отношения между педагогами и обучающимися.

Наша школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Около половины педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Родители большинства обучающихся также являются выпускниками нашей школы, что обеспечивает преемственность поколений и школьных традиций.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас организовано сотрудничество педагогов и разновозрастных групп обучающихся, что при совместной деятельности стимулирует их активность. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, учитывая особенности нашей школы, мы создаем условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Школой Искусств, музеем археологии имени Е.С. Аннинского, библиотекой п. Подгорный (МБУК ЦГБ им. А. М. Горького), КДН и ЗП, ПДН ОВД, ДБЦ, Молодежным центром, кукольным театром «Золотой ключик» г. Железнодорожского. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра «Патриот», воинской и пожарной частей Химзавода. Являемся активными участниками Российского движения школьников. Для военно-патриотического воспитания создан и успешно функционирует разновозрастной юнармейский отряд «Русь».

В школе сложилась уникальная, разнонаправленная система дополнительного образования. Школьный спортивный клуб объединяет семь спортивных секций по разным видам деятельности. Художественная направленность представлена семью кружками эстетического цикла, естественнонаучная – тремя кружками. Социально-педагогическая направленность осуществляется в кружках «Юным умникам и умницам» и «Юный корреспондент».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

№ п/п	Уровень образования, возрастные особенности обучающихся данного уровня	Целевые приоритеты	Нормы и традиции общества, необходимые для усвоения
1	Уровень начального общего образования. Особенности младшего школьника: Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не

	носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.		<p>засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
2	<p>Уровень основного общего образования.</p> <p>Особенности подросткового возраста:</p> <p>стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.</p> <p>Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.</p>	<p>Ценностные отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,

	школьников.		<p>музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3	<p>Уровень среднего общего образования</p> <p>Особенности юношеского возраста:</p> <p>потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Экологические акции:

- "Зелёный кошелек" (сбор макулатуры);

- Экоконтейнер (сбор пластиковых бутылок);

- "Спасём ёжика" (сбор использованных батареек);

- "Покормите птиц зимой" (изготовление кормушек для птиц).

Во всех акциях активно участвуют дети, родители (законные представители); собранный материал сдается в приемные пункты.

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и

при непосредственном участии Школы, шествие учеников и педагогов школы, а так же, жителей п. Подгорный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- спортивно-оздоровительная деятельность:

соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками;

"К защите Родины готов!" - смотр песни и строя 1-7 классы, включая соревнования между сборной командой старшеклассников и военнослужащих ВЧ- 3476;

- досугово-развлекательная деятельность: выпускные вечера с участием родителей (законных представителей); "Новогодние представления" проводимые не только для детей, но и для жителей поселка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

- 9 Мая - ежегодный митинг, проводимый совместно с ДК "Старт" и спортивная эстафета.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, с участием детей и педагогов; серии тематических классных часов и спортивно-развлекательного квеста для учащихся. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций в школьном коллективе.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, с помощью педагогов-наставников, проводимая в актовом зале школы);

- День самоуправления в День Учителя и на 8 Марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за дисциплиной и порядком в школе);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, 8 Марта, Праздник Букваря и др.;

- Цикл дел, посвященных Дню Победы, направленных на воспитание чувства долга, любви и уважения к Родине, к ветеранам ВОВ, включающий в себя классные часы, уроки мужества, участие в митинге с возложением цветов к памятнику "Мать солдата" и мемориальной доске и акции "Бессмертный полк";

- «Последний звонок» - традиционный общешкольный торжественный, театрализованный праздник, с участием детей, педагогов и родителей.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, информатики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

• спортивно-оздоровительная деятельность:

- соревнование по волейболу, футболу, мини-футболу, лыжным гонкам;

- Президентские состязания, сдача комплексов ГТО;

- "Школьная спортивная лига" - комплекс соревнований, направленный на формирование социально-значимого отношения обучающихся к здоровью, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Дни здоровья - развлекательная спортивная программа, оздоровительного характера;

• церемонии награждения на итоговых школьных линейках "За честь школы" в конце учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления; -социальные и гражданские акции, концерты; -лидерские и общеклассные сборы
	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	- Классные часы; - спортивные мероприятия; -общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий -профориентационные беседы, тренинги, мероприятия
	сплочение коллектива класса	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; - тематические вечера - день здоровья; - интеллектуальные игры, экскурсии, походы

Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; -анкетирование, тестирование - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ШСП; -профориентационные мероприятия
	индивидуальная работа со школьниками класса	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач
	коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей в кружковую работу; - наделение общественными поручениями в классе; -делегирование отдельных поручений; - ежедневный контроль; - беседы с родителями
Работа с учителями, преподающими в классе	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы
	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации учителей-предметников на родительских собраниях; - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; -подготовка информации на сайт школы; -ведение сообщества социальной сети «вконтакте», «Вайбер» и др.
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШСП; -заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета класса и школы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	-семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –спортивная семья» и т.д

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность».

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через:

- занятия в системе дополнительного образования нашей школы;
- занятия обучающихся на регулярных курсах внеурочной деятельности.

3.3.1. «Объединения дополнительного образования»

Направленности дополнительного образования дают ребятам возможность получить знания и навыки за рамками школьной программы.

Художественная. Кружки, создающие благоприятные условия для раскрытия творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное: театр хореографических миниатюр «Сказка», вокал, «Мастерская настроения», «Умелые ручки», «Умелая игла».

Физкультурно-спортивная (школьный спортивный клуб – ШСК). Объединяет подвижные спортивные игры, футбол, пионербол, волейбол, баскетбол, шахматы, «Маленькие чемпионы», «Тропа здоровья».

Туристско-краеведческая представлена деятельностью кружка «Туризм», направленной на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков поведения в природных условиях.

Социально-педагогическая позволяет ребятам получить знания и опыт, не предусмотренные школьной программой, которые с большой долей вероятности помогут им определиться с будущей профессией и получить навык взаимодействия в социуме. Это кружки «Юный корреспондент», «Юным умникам и умницам», «MatEma!»

Естественнонаучная направлена на формирование экологического мышления в кружках: «Наш дом – природа», «Юные цветоводы», «Экология и здоровье человека».

3.3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности направлен на помощь в освоении учебной программы через повышение индивидуальной успешности в освоении предметов, и, как следствие, повышение познавательной мотивации. Занятия по внеурочным курсам проводятся в форме, отличной от урочной. В МБОУ Школа 104 работают внеурочные курсы по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное. Представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Математическая карусель» (7-9 классы), «Учимся учиться» (2-4 классы), «Учусь создавать проект» (1-4 классы), «Я - исследователь» (1-4 классы), «Занимательная генетика» (9 классы), «Проектная деятельность» (7-9 классы), «Химия в опытах и задачах» (9 классы), «Мир измерений» (9 классы), «Человек-общество-мир» (9-10 классы). Данные курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Общекультурное. Курс внеурочной деятельности «Кукольный театр «Фантазия»», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Спортивно-оздоровительное. Прикладной курс внеурочной деятельности «Азбука здорового питания», направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, через организацию рационального и правильного питания, навыков самообслуживания.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, а также на ведущую деятельность. В процессе организации учебной деятельности на уроке учитель включает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, что способствует позитивному восприятию информации на уроке;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроках интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации, налаживания позитивных межличностных отношений;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, что даёт социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся в рамках различных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретических проблем, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места.

Правила коллектива. Формируют ответственность за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Выставка оформленных проектов. Такая форма работы помогает обучающимся ориентироваться при выполнении работы на качественный, интересный образец.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Наглядная карта прогресса. Она показывает количество освоенных тем, подсвечивает успехи. Это вызывает интерес у обучающихся, концентрирует на цели, развивает навык самоорганизации.

Игровые формы учебной деятельности. Практически все игры носят коллективный характер, а это значит, что раз за разом ученики формируют и совершенствуют навыки командной работы, накапливают опыт коллективных эмоциональных переживаний, в них укрепляется командный дух, толерантность и умение находить компромисс, соотносить личные желания с требованиями коллектива.

Цифровые формы учебной деятельности. Обучение с использованием электронных площадок способствует развитию самостоятельности, гибкости, адаптивности. Цифровые технологии позволяют непрерывно оценивать успешность учащегося на протяжении всего учебного процесса

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление организуется как детско-взрослое самоуправление с помощью классных руководителей и при посредничестве педагога-организатора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

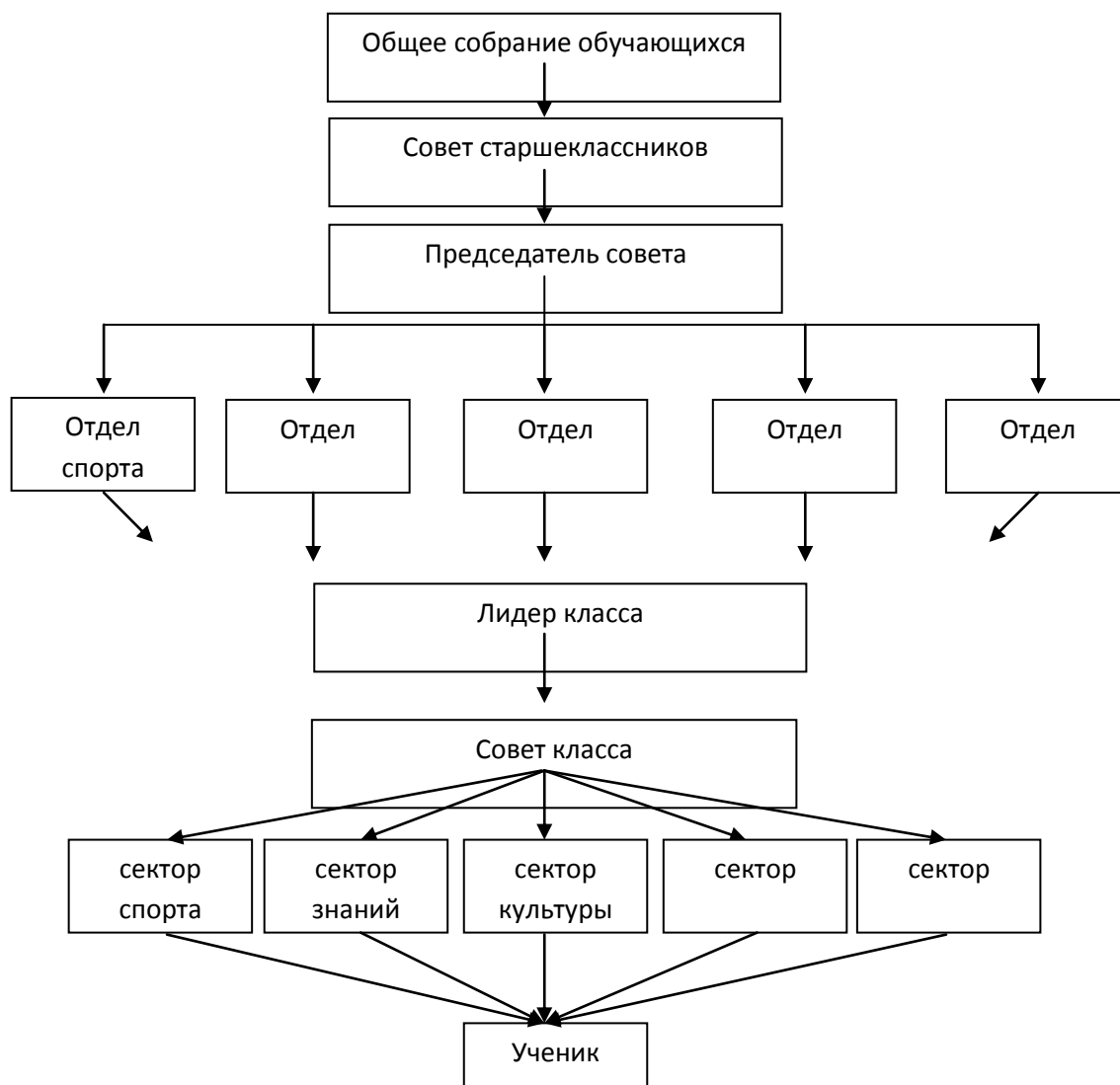
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

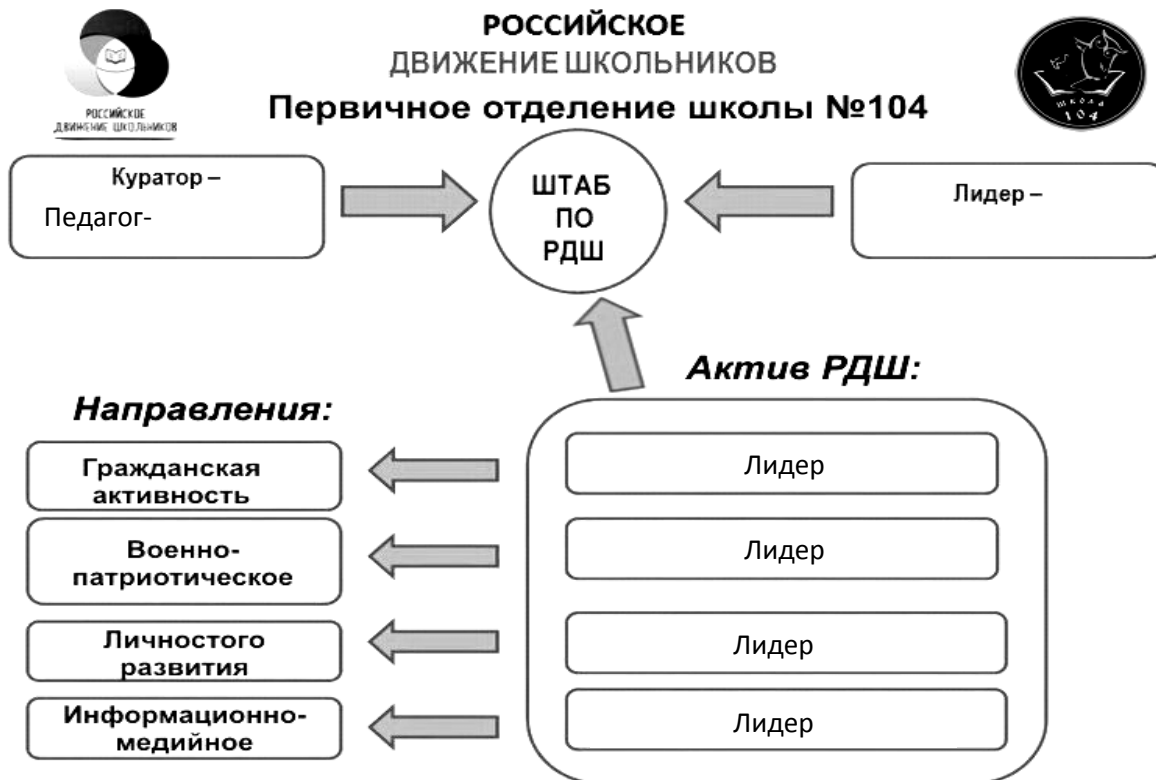
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьников, отвечающих за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления в МБОУ Школа №104.



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует первичная организация РДШ, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе РДШ. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Направления деятельности РДШ:

1. Гражданская активность:
 - волонтерская деятельность;
 - «Школа безопасности»;
 - поисковая работа, изучение истории и краеведение.
2. Военно-патриотическое:
 - Юнармейский отряд «Русь»;
 - Военно-спортивные игры.
3. Личностное развитие:
 - социальное, научное, художественное творчество;
 - популяризация ЗОЖ среди школьников;

- популяризация профессий.
4. Информационно-медийная направленность:
- подготовка информационного контента;
 - помощь в выпуске школьной газеты, съемка роликов;
 - освещение работы в социальных сетях.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на 1 этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни школьников;
- озеленение пришкольной территории, парковой зоны и территории поселка: разбивка клумб, тенистых аллей, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, элементы школьной формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- оформление педагогами-наставниками совместно с детьми школьной газеты, отображающей ключевые школьные дела, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания школьников и актуальных проблем общества;
- педагогическое просвещение родителей в форме диспута, по вопросам воспитания, социализации детей, в ходе которого родители получают рекомендации специалистов школы и обмениваются собственным родительским опытом;
- информирование родителей посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение специалистов служб системы профилактики для информирования родителей по актуальным проблемам.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, вопросов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей по запросу.

4. Основные направления анализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» и диагностика личностных УУД.

В ходе анализа воспитательного процесса акцентируем внимание на следующих вопросах:

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?
2. Какие проблемы решить не удалось и почему?
3. Какие новые проблемы появились, над чем еще предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования в Школе - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в Школе, развивающая способность понимать состояние окружающей среды и своё состояние, знать способы и варианты поведения в окружающей среде, рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий соответствующей организации всей её жизни, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к окружающей среде и своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни, бережно относиться к окружающей среде. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Актуальность программы по созданию системы экологического образования, физкультурно-оздоровительной деятельности в Школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Основные принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям Школы.
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.
8. Знакомство с окружающей средой и экологическими проблемами через экскурсии, походы, вовлечение в экологическую деятельность через проведение акций, выставок, конкурсов.

Основные цели Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования в Школе:

- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребностей ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков
- личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи**:

- формировать экологическую культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования:
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования в Школе планируется достичь следующих **результатов**, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

1) обучающиеся на уровне начального общего образования должны знать и понимать:

- ценность своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- важность спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- влияние слова на физическое состояние и настроение человека;

- возможный вред для здоровья человека компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; пагубное влияние вредных привычек на личное здоровье;
 - основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;
 - порядок и правила вызова полиции, «Скорой помощи», пожарной охраны;
- 2) обучающиеся на уровне начального общего образования должны соблюдать:
- правила гигиены и здорового режима дня;
 - подвижный образ жизни, включающий в себя прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и др.;
- 3) обучающиеся на уровне начального общего образования должны отрицательно относиться к:
- неподвижному образу жизни;
 - нарушению гигиены;
- 4) обучающиеся на уровне начального общего образования должны уметь:
- ориентироваться на местности;
 - действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
 - действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, в регионе проживания.
- Организация работы в Школе по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществлялась в **два этапа**:

№ этапа	Сроки	Содержание деятельности	Мероприятия по формированию культуры ЗОЖ
1.	Май/июнь	Анализ состояния и планирование работы в Школе по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни на уровне начального общего образования	Организация режима для детей, учебные нагрузки, питание, физкультурно-оздоровительная работа, профилактика вредных привычек, сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания. Выделение приоритетов с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся
2.	Сентябрь/май	Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни на уровне начального общего образования	Просветительско-воспитательная работа с обучающимися , направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышения уровня знаний родителей (законных

			представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей
--	--	--	---

Таким образом, система работы на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Школе реализуется в по следующим направлениям:

- 1) Обеспечение оптимальной здоровьесберегающей инфраструктуры.
- 2) Работа по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- 3) Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 4) Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Просветительская и методическая работа с педагогами.
- 6) Просветительно-воспитательная работа с обучающимися.
- 7) Реализация дополнительных образовательных программ.

Модель системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни можно представить в виде **пяти взаимосвязанных блоков**:

Блок. Здоровьесберегающая инфраструктура		
Задача: создание условий для реализации программы		
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения		
Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
Заместитель директора по АХЧ	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений Школы; организует соблюдение требований пожарной безопасности, создание условий для функционирования столовой, спортивного зала	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений Школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.

Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
Ответственный за организацию питания	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; входит в состав бракеражной комиссии; осуществляет мониторинг количества питающихся	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров; организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Родители – члены Управляющего совета	Контролируют соблюдение требований СанПиН; участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
 Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога

Направление	Учебная и внеучебная деятельность
Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; 2-4 классы - 34 учебные недели - разбит на 4 периода; обучение осуществляется в 1 смену; пятидневный режим обучения в 1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки; «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в

	<p>сентябре-октябре в 1-х классах; облегченный день в конце учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности); 35-минутный урок в течение всего 1 полугодия в 1 классе и 45 -минутный во 2-4 классах; ежедневная 30-минутная динамическая пауза после 3-го урока; отсутствие домашних заданий в 1 классе; рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов; составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Отдельный блок для начальной школы на 1 и 2 этажах Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). Спортивные залы для организации урочной и внеурочной деятельности. Актный зал для внеурочной деятельности.</p> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе</p>
Организация учебно-познавательной деятельности	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного обучения, концептуальные основы которых заложены в используемых школой УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», ФГОС НОО.</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: введение в школе третьего часа физкультуры; введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1 классе.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, проведение дня здоровья; экскурсии; встречи с инспекторами ГИБДД, медицинскими работниками</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	<p>Внедрение в систему работы Школы следующих программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей, включенных в учебный процесс:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Шахматы,</p>

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Хореографический ансамбль «Надежда», <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Дружина юных пожарных», <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Маленькие чемпионы»; <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы физкультурно-спортивного клуба «Факел»
	<p>3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; • организация часа активных движений (динамической паузы); • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, классных руководителей.</p>
<p>Организация оздоровительно-профилактической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития). 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • витаминизация; • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, использования сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата; • согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 30 минут; • подвижные игры на переменах; • внеклассные спортивные мероприятия; • школьные спортивные секции, внеурочные занятия спортивной направленности. 4. Организация рационального питания предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> • назначение ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;

	<ul style="list-style-type: none"> •создание бракеражной комиссии; •выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; •соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); •сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения •восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов. •создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; •100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием.
<p>4. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями), методическая работа с педагогами</p> <p>Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей, методическое сопровождение педагогов</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урока через создание здоровьесберегающей среды обучения, использование системно-деятельностного метода; • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации Школы, учителей начальных классов, педагога - психолога, педагога - библиотекаря, родителей.</p>	
<p>Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и Школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, педагогического практикума и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы (права и обязанности родителей); о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы. 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей.
<p>Просвещение через совместную работу педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», День здоровья, бесед по профилактике вредных привычек в рамках декады «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.</p>

Деятельность психолого-медико-социальной службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся. 2. Диагностика детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении. 3. Диагностика адаптации учащихся первых классов к обучению в школе. 4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации. 5. Создание психологически комфортного климата в Школе. 6. Развитие коммуникативных способностей учащихся. 7. Развитие социальной, социально-личностной сфер учащихся. 8. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе Школы. 9. Создание условий для развития личности. 10. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.
<p>5. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p>Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации Школы.</p>	
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, кабинетов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Организация и проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 9. Контроль за повышением квалификации специалистов
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением медицинских работников. 4. Контроль за проведением классных родительских собраний.
Управление повышением профессионального мастерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание методического совета о согласовании программы. 2. Заседание МО классных руководителей.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Уроки физической культуры.

Выполняют: учителя физической культуры.

2. Стендовые и газетные доклады.

Выполняют: учащиеся школы под руководством классного руководителя, педагога-организатора.

3. Работа с классным коллективом «Мы за здоровый образ жизни».

беседы;

конкурсы плакатов, газет (в том числе оформление стенда старшеклассниками для классов начальной школы);

радиопередачи «Ты и твоё здоровье»;

организация акции «Жизнь без вредных привычек»;

работа санитарных постов;

игры-путешествия;

олимпиады.

Выполняют: классные руководители с привлечением медицинских работников, родителей

4. Создание картотеки статей, научной литературы по тематике «Здоровый образ жизни».

Выполняют: педагог-библиотекарь

5. Организация работы школьных спортивных секций.

Выполняют: учителя физической культуры, тренеры ДЮСШ, родители.

6. Привлечение учащихся в школьные спортивные секции, кружки и клуб «Факел».

Выполняют: учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования

7. Подвижные перемены, флэш-моб

Выполняют: старшеклассники, учителя физкультуры.

8. Гимнастика для глаз «Зоркость», физкультминутки

Выполняют: учителя-предметники.

9. «Тропа здоровья», «Маршрут безопасности» (1-4 класс)

Выполняют: учителя начальных классов.

10. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

спортивные эстафеты;

школьные и городские соревнования по различным видам спорта;

спортивные праздники;

спортивные викторины;

дни здоровья;

квест-игра;

Праздник песни и строя.

Выполняют: учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители.

11. Организация бесед, лекций.

«Что лежит на твоей тарелке».

«Первые блюда – фабрика здоровья» и т.д.

Выполняют: школьный врач, медсестра

12. Использование возможностей УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в образовательном процессе.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

В курсе «Русского языка» при выполнении упражнений учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам

знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Выполняют: учителя-предметники

Планируемые результаты реализации программы

Направление	Планируемые результаты
1.Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
2. Просветительская работа с обучающимися	4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 6. Усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни. 7. Учащиеся знают нормы и правила экологической этики. 8. Учащиеся понимают взаимную связь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. 9. Учащиеся овладели начальным опытом участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни.
3.Создание здоровьесберегающей экологически-безопасной инфраструктуры Школы	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
4.Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
6. Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
7. Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Оценка эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Измерители
<p>1. Сформированность физического потенциала</p> <p>2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника</p> <p>3. Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью</p>	<p>- Качественные показатели освоения учениками 1-4 классов предмета физической культуры.</p> <p>- Динамика физического развития обучающихся 1-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности.</p> <p>- Динамика сохранности здоровья обучающихся 4 классов.</p> <p>- Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.</p> <p>- Соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.</p> <p>- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира.</p> <p>- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</p> <p>- Проявляет доброту, отзывчивость и внимание к окружающим, сопровождающееся готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.</p> <p>- Наличие или отсутствие травматизма.</p> <p>- Наличие или отсутствие обоснованных жалоб</p>	<p>1. Состояние здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра.</p> <p>2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</p> <p>1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).</p> <p>2. Принятие норм, правил поведения в окружающей среде (итоги наблюдения).</p> <p>3. Осознание и выражение активной гражданской позиции по охране и сохранению окружающей среды (итоги наблюдения, анкетирование).</p> <p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью.</p> <p>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам</p>

Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Медицинское обследование – осмотр детей узкими специалистами по плану.

Результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся относятся к метапредметным и личностным результатам. Метапредметные и личностные результаты выпускников начальной школы оцениваются по безотметочной системе.

Оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования проводятся психолого-медико-социальной службой Школы совместно с классными руководителями. С целью оценки достигнутых учащимися результатов специалистами ПМС службы используются диагностические методики, совместно с педагогами начальной школы проектируются мониторинговые события (1 раз в четверть).

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательной программы начального общего образования, рабочих программ по предметам, программы развития Школы, целевых программ поддержки образовательного процесса. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

Процедура мониторинга

□□Мониторинг проводится медицинскими работниками, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год (сентябрь, апрель).

□□Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам:

- сформированность экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я – разный»;

- сформированность социальной культуры, неотъемлемой частью которой является экологическая культура, а также здоровый и безопасный образ жизни, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

□□Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников (субъективный тест).

□□Медицинские работники школы анализируют данные методических карт, группы здоровья обучающихся уровня начального общего образования, наиболее частотные заболевания и готовят статистические данные, представленные в отчетах администрации школы.

□□Заместитель директора по воспитательной работе дважды в год (октябрь, январь) изучает сведения о количестве детей, занятых в учреждениях дополнительного образования, в том числе и спортивно-оздоровительного направления, и представляет данные на производственных совещаниях и педсоветах.

2.5.Программа коррекционной работы

2.5.1.Общая характеристика программы коррекционной работы:

Программа коррекционной работы составлена в соответствии со Стандартом. Она направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования;
- оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Цели программы:

- оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) по освоению основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, формированию социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитию адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- организация образовательного процесса и создание условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в Школе являются:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы: программой развития универсальных учебных действий, программой духовно-нравственного развития, программой формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся; программой формирования здорового образа жизни.

- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.2. Структура и содержание программы коррекционной работы.

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль включает в себя медико – психолого - педагогическое сопровождение как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого – медико - педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность	Результат
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностико - консультативный модуль

Программа изучения ребенка различными специалистами (медицинский работник, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель).

№ п/п	Специалист ПМПк	Программа изучения ребенка
1.	Учитель	1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков. 2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. 3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда учитель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, социальному педагогу).
2.	Педагог-психолог	1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми. 2. Изучает истории развития ребёнка, выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально

		<p>неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).</p> <p>3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).</p> <p>4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>6. Анализирует материалы обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.</p> <p>Эти рекомендации Педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>
3.	Учитель-логопед.	<p>1. Выявляет особенности речевого развития детей, его нарушения.</p> <p>2. Формирует группы учащихся для проведения коррекционной работы.</p> <p>3. Вырабатывает рекомендации родителям и педагогам по работе с данными учащимися, проводит консультации.</p> <p>4. Составляет программу коррекционной работы с детьми по устранению выявленных недостатков речевого развития.</p>
4.	Медицинский работник	<p>1. Просматривает медицинские карты.</p> <p>2. Получает дополнительную информацию от родителей или по их разрешению в поликлинике.</p> <p>3. Готовит выписки для обсуждения на консилиуме.</p>
5.	Социальный педагог	<p>Работает непосредственно с семьями учащихся:</p> <p>1. Посещение квартир с целью оценки условий проживания и воспитания.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями, учителем и ребенком.</p> <p>3. Заполнение анкет, социальных карт и заключения для школьного консилиума.</p>

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
--------	-------------	--------------	-------	---------------

(направления деятельности)	результаты	деятельности, мероприятия		
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение результатов медицинских осмотров ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник, классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Посещение ПМПк в ДОУ по изучению психологической готовности к обучению в школе.	Внесение в банк данных сведений о будущих первоклассниках, нуждающихся в специализированной помощи.	Получение характеристики ребенка от всех специалистов ПМПк ДОУ.	Май (перед поступлением в 1 класс)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель-логопед.
Организация диагностического минимума по изучению первоклассников к школьному обучению.	Внесение изменений в банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, заполнение и анализ опросника.	Октябрь-ноябрь (1 класс)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель начальных классов.
Организация диагностического минимума по изучению психологической готовности к обучению в начальной школе.	Внесение изменений в банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь (2 класс)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель начальных классов, учителя-предметники
Изучение межличностных отношений, уровня тревожности (по запросам)	Улучшение психологического климата в классе, повышение психологической адаптивности	Наблюдение, психологическое обследование	декабрь-февраль (3-4 классы)	педагог-психолог, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение уровня организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-

	знаний по предметам.			дефектолог
--	----------------------	--	--	------------

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя, педагога-психолога учителя-дефектолога и логопеда:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (лист индивидуального сопровождения учащегося);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, организуются групповые и индивидуальные занятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению при организации ситуации успеха;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и педагогом - психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или

способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика в учебных достижениях и поведении	Разработать план индивидуальной помощи в преодолении трудностей в обучении. Разработать план работы с классом и внести мероприятия для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	В течение года	Учителя-предметники, медицинский работник, социальный педагог

Социально-педагогический и информационно – просветительский модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того,

чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

2. *Информационно-просветительская работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и эффективности, активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка; информирование о динамике развития детей. Проводится в ходе индивидуальных консультаций специалистов, тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ на родительских собраниях.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание профилактической помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед социальный педагог, заместитель директора по УВР

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед социальный педагог, заместитель

				директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед социальный педагог, заместитель директора по УВР

2.5.3. Планируемые результаты коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

2.5.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оценку эффективности коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Программа мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Класс	Название этапа диагностики	Отслеживаемые параметры	Сроки
1 класс	Психологическая адаптация к изменившимся условиям жизни	<ul style="list-style-type: none"> • уровень адаптации к обучению в школе; • факторы дезадаптации 	октябрь-ноябрь
2-4 классы	динамика развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> • личностные • регулятивные • познавательные • коммуникативные 	в течение года
2 класс	Диагностика готовности к обучению в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка; • уровень тревожности; • мотивы учения; • познавательные способности 	сентябрь-октябрь
3-4 классы	Межличностные отношения, уровень тревожности	<ul style="list-style-type: none"> • особенности отношений в классе; • мотивы учения; • самооценка 	декабрь-февраль

План мероприятий по созданию равных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Итог (где обсуждается)
Август			
1	Формирование базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в школе	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
2	Зачисление учащихся с ОВЗ в	Директор	Приказ

	численный состав классов		
3	Утверждение учебного плана и режима работы школы на новый учебный год	Директор	Педагогический совет
4	Получение классных журналов, бланков личных дел учащихся и другой учебной документации	Заместитель директора по УВР	
Сентябрь			
1	Издание приказа по организации индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ	Директор	Приказ
2	Контроль организации занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
3	Составление расписания занятий обучающихся на дому	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
4	Обеспечение учебниками больных учащихся и детей с ОВЗ	Педагог-библиотекарь	Административное совещание
5	Диагностика классного ученического коллектива на выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог	Административное совещание
6	Оформление журналов индивидуального обучения на дому больных учащихся, бланков личных дел учащихся и другой учебной документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
7	Организация горячего питания больных учащихся и детей с ОВЗ	Социальный педагог	Административное совещание
8	Изучение бытовых условий школьников, нуждающихся в материальной помощи	Социальный педагог, классные руководители	Административное совещание
9	Проведение административных контрольных работ (стартовый контроль)	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
Октябрь			
1	Вовлечение учащихся с ОВЗ в работу кружков, клубов и т.п.	Заместитель директора по ВР	Административное совещание
Ноябрь			
1	Проведение медицинского осмотра школьников	Врач, медицинская сестра	
Декабрь			
1	Проведение тематической проверки «Организация образовательного процесса школьников с ОВЗ на дому»	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
2	Контроль ведения журналов. Цель: Проверка объективности выставления четвертных отметок; заполнения журналов по итогам	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора

	четверти		
3	Проверка выполнения учебных программ. Цель: Соответствие количества проведенных уроков прошедшим учебным неделям	Заместители директора по УВР	Справка. Беседа с учителями
Март			
1	Контроль ведения журналов. Цель: Проверка объективности выставления четвертных отметок; заполнения журналов по итогам четверти	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
Апрель			
1	Формирование списка учащихся с ОВЗ для проведения промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
Май			
1	Проведение промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР	Административное совещание Педсовет
2	Контроль ведения журналов. Цель: Проверка объективности выставления четвертных и годовых отметок; заполнения журналов по итогам четверти	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
3	Проверка выполнения учебных программ. Цель: Соответствие количества проведенных уроков прошедшим учебным неделям	Администрация	Справка. Беседа с учителями
4	Проведение собеседования с родителями детей с ОВЗ, обучающихся на дому	Заместитель директора по УВР	
В течение года			
1	Проведение консультаций педагогом-психологом и социальным педагогом для больных учащихся, детей с ОВЗ и их родителей	Педагог-психолог	
2	Изучение с учителями и родителями нормативных документов о воспитании и обучении детей с ОВЗ	Классные руководители, Руководители ШМО	Индивидуальные беседы с родителями
3	Своевременное информирование родителей детей с ОВЗ о текущих отметках и проблемах в изучении программного материала	Классные руководители	Индивидуальные беседы с родителями
4	Взаимодействие с работниками органов попечительства и охраны детства	Социальный педагог	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В учебном плане начального общего образования соблюдены основные требования указанных нормативно-правовых актов, принципиальные положения обучения в классах начальной школы.

Учебный план для 1 - 4 ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования и отражает особенности образовательной программы начального общего образования Образовательных Систем «Школа России» (в классах под литером «а», «в») и «Начальная школа 21 века» (в классах под литером «б»).

Аудиторная учебная нагрузка 1-4 классах рассчитана на 5-дневную рабочую неделю. Обучение организовано в 1 смену.

Учебный план ориентирован на 33 учебных недели в год для 1 классов, на 34 учебных недели в год для 2-4 классов.

Продолжительность уроков в первых классах осуществляется «ступенчатым» режимом обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, (ноябрь-декабрь) - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 45 минут каждый с учетом динамических пауз. Во 2-4 классах – не более 5 уроков по 45 минут каждый с учетом динамических пауз.

Учебный план сохраняет: номенклатуру обязательных образовательных областей; базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности); наличие в полном объеме учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4-х классах учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю в течение года (34 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена следующим образом:

1. Для изучения предметной области «Родной язык и родная литература» в 1-2-3-х классах вводится 0,5 часа в первом полугодии предмет «Родной язык» и 0,5 часа во втором полугодии предмет «Литературное чтение на родном языке».
2. Учитывая, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, ведется курс «Информатика и ИКТ» в 3 - 4-х классах один час в неделю в течение учебного года.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФОРМА
Русский язык	2,3	Итоговая контрольная работа
Математика	2,3	Итоговая контрольная работа
Русский язык	4	Итоговая контрольная работа
Математика	4	Итоговая контрольная работа
Читательская грамотность	4	КДР
Проектная работа	4	КДР
Остальные предметы учебного плана	2,3,4	Учет текущих образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные школой и внесенные в календарный учебный график.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорск
начальное общее образование
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Всего 1-4	Формы промежуточной аттестации (кроме 1-х)
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	132	136	136	136	540	ИКР
	Литературное чтение	4	4	4	3	132	136	136	102	506	УТОР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2		68	68	68	204	УТОР
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	540	ИКР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	270	УТОР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	34	34	УТОР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	99	102	102	102	405	УТОР
Технология	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
Итого		20	22	22	22	660	748	748	748	2904	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Информатика				1	1			34	34	68	УТОР
Родной язык и родная литература	Русский язык (родной)	0,5	0,5			16,5				16,5	УТОР
	Литературное чтение (на русском языке)	0,5	0,5			16,5				16,5	УТОР
Итого		1	1	1	1	33	34	34	34	135	
ВСЕГО		21	23	23	23	693	782	782	782	3039	
ИКР – итоговая контрольная работа УТОР – учет текущих образовательных результатов											

В дальнейшем в учебный план начального общего образования вносятся изменения, согласно региональной программе по родному языку и литературному чтению на родном языке:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Всего 1-4	Формы промежуточной аттестации (кроме 1кл.)
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	132	136	136	136	540	ИКР
	Литературное чтение	4	4	4	3	132	136	136	102	506	УТОР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	16,5	17	17	17	67,5	УТОР
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	16,5	17	17	17	67,5	УТОР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2		68	68	68	204	УТОР
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	540	ИКР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	270	УТОР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	34	34	УТОР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	99	102	102	102	405	УТОР
Технология	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
Итого		21	23	23	23	693	782	782	782	3039	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Итого											
ВСЕГО		21	23	23	23	693	782	782	782	3039	
ИКР – итоговая контрольная работа											
УТОР – учет текущих образовательных результатов											

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

1.2. МБОУ Школа №104 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

1.3. Нормативная база разработки учебного плана:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

1.4. Режим внеурочной деятельности на учебный год

В I-IV классах проводятся регулярные курсы внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности начинаются через 10 минут после окончания уроков.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и

проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 4 до 5 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором образовательного процесса.

1.5. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

1.5.1. Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой воспитания обучающихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

1.5.2. Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания

или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в олимпиадах.

1.5.3. Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

1.5.4. Социальное направление (социально-преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

1.5.5. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

1.6. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и нелинейные (экскурсии, игры, социальные практики) курсы.

1.7. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

1.8. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Промежуточная аттестация (оценка достижений результатов) по внеурочной деятельности проходит на трех уровнях:

- Защита группового проекта, в ходе которой представляется конкретный продукт (презентация, исследование и др.). Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. д).
- Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.
- Качественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ Школа №104 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

2. План внеурочной деятельности для I - IV классов

1 класс

Направление	Состав направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности	
			неделя	год
Духовно-нравственное	Курс «Школа добрых дел»	акции, практики	1	33
Общеинтеллектуальное	Курс «Учусь создавать проект»	кружок	1	33
Социальное	Курс «Азбука безопасности»	занятия	1	33
	Курс «Как научить детей сотрудничать?»	тренинг	1	33
Спортивно-оздоровительное	Курс «Здоровичок»	спортивные игры, беседы	1	33
Общекультурное	Курс «Прекрасное рядом»	занятия, экскурсии, конкурсы	1	33
ИТОГО			6	198

2 класс

Направление	Состав направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности	
			неделя	год
Общеинтеллектуальное	Курс «Учимся учиться»	занятие	1	34
	Курс «Учусь создавать проект»	занятие, практика	1	34
	Курс «Я-исследователь»	исследование	1	34
	Курс «Загадки природы»	занятие, экскурсии, олимпиады	1	34
	Курс «Школа развития речи»	кружок	1	34
Духовно-нравственное	Курс «Школа добрых дел»	встречи, акции	1	34
Общекультурное	Курс «Кукольный театр «Фантазия»»	кружок	1	34
	Курс «Прекрасное рядом»	занятия, экскурсии, конкурсы	1	34
Социальное	Курс «Азбука безопасности»	занятия	1	34
	Курс «Как научить детей сотрудничать?»	тренинг	1	34
Спортивно-оздоровительное	Курс «Здоровичок»	спортивные игры, беседы	1	34
ИТОГО			11	374

3 класс

Направление	Состав направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Общеинтеллектуальное	Курс «Учимся учиться»	занятие	1	34
	Курс «Учусь создавать проект»	занятие, практика	1	34
	Курс «Я-исследователь»	исследование	1	34
	Курс «Загадки природы»	занятие, экскурсии, олимпиады	1	34
	Курс «Школа развития речи»	кружок	1	34
Духовно-нравственное	Курс «Школа добрых дел»	встречи, акции	1	34
Общекультурное	Курс «Кукольный театр «Фантазия»»	кружок	1	34
	Курс «Прекрасное рядом»	занятия, экскурсии, конкурсы	1	34
Социальное	Курс «Азбука безопасности»	занятия	1	34
	Курс «Как научить детей сотрудничать?»	тренинг	1	34
Спортивно-оздоровительное	Курс «Здоровичок»	спортивные игры, беседы	1	34
ИТОГО			11	374

4 класс

Направление	Состав направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Общеинтеллектуальное	Курс «Учимся учиться»	занятие	1	34
	Курс «Учусь создавать проект»	занятие, практика	1	34
	Курс «Я-исследователь»	исследование	1	34
	Курс «Загадки природы»	занятие, экскурсии, олимпиады	1	34
	Курс «Школа развития речи»	кружок	1	34
Общекультурное	Курс «Кукольный театр «Фантазия»»	кружок	1	34
	Курс «Прекрасное рядом»	занятия, экскурсии, конкурсы	1	34
Социальное	Курс «Азбука безопасности»	занятия	1	34
	Курс «Как научить детей сотрудничать?»	тренинг	1	34
Духовно-нравственное	Курс «Школа добрых дел»	встречи, акции	1	34

Спортивно-оздоровительное	Курс «Здоровичок»	спортивные игры, беседы	1	34
ИТОГО			11	374

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов.

Таким образом, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

3.3. Календарный учебный график на учебный год

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.20_.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

Окончание учебного года: 26.05.20_.

2. Продолжительность учебных четвертей и каникул при пятидневной учебной неделе.

1-е классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.20_	30.10.20_	8 недель 4 дня	44 дня
Вторая	09.11.20_	29.12.20_	7 недель 2 дня	37 дней
Третья	11.01.20_	19.03.20_	9 недель 3 дня	48 дней
Четвертая	29.03.20_	26.05.20_	8 недель 1 день	41 день
Итого в учебном году:			33 недели*	165 дней*

2-4-е классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.20_	30.10.20_	8 недель 4 дня	44 дня
Вторая	09.11.20_	29.12.20_	7 недель 2 дня	37 дней
Третья	11.01.20_	19.03.20_	9 недель 3 дня	48 дней
Четвертая	29.03.20_	26.05.20_	8 недель 1 день	41 день
Итого в учебном году:			34 недели	170 дней

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	31.10.20_	08.11.20_	9 дней
Зимние	30.12.20_	10.01.20_	12 дней
Весенние	20.03.20_	28.03.20_	9 дней
Летние	27.05.20_	31.08.20_	97 дней
ИТОГО			127 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в количестве 7 дней в феврале.

3. Продолжительность учебной недели, уроков и перемен.

Школа занимается в первую смену.

В 1-11-х классах занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 40 минут.

Расписание звонков во 2-11-х классах:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-10	20 минут
2	9-30	10-10	20 минут
3	10-30	11-10	30 минут
4	11-40	12-20	20 минут
5	12-40	13-20	20 минут
6	13-40	14-20	10 минут
7	14-30	15-10	

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня 3-разового питания и прогулок.

4. Сроки и форма проведения промежуточных аттестаций.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2-9-х классах проводится аттестация по окончании каждой учебной четверти, 10-11-х классах – по окончании учебного полугодия. Во всех классах по окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в соответствии со школьным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов). Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в апреле – мае.

5. Режим работы группы продленного дня.

Устанавливается приказом, исходя из нагрузки воспитателя. Включает активный отдых, прогулку, питание, самоподготовку воспитанников, воспитательные мероприятия.

Классы	Кол-во часов в день	Начало ГПД	Окончание ГПД
1-е	3	11-35 (I четверть) 12-10 (II четверть) 12-30 (II полугодие)	14-35 (I четверть) 15-10 (II четверть) 15-30 (II полугодие)
2-4-е	3	13-15	16-15
	1,5	13-15	14-45

6. Режим работы школьной столовой.

9-15 – 9-25 – завтрак

11-05 – 11-25 – горячие завтраки, обеды (1-4-е классы)

12-10 – 12-30 – горячие завтраки, обеды (5-11-е классы)

13-15 – 13-25 – полдник

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
<i>Общешкольные классные часы:</i>			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 - 4-х классов
Общешкольный классный час, посвященный 1 Сентября, году (театра, волонтера и т.д.)	1 - 4-е	1 Сентября, первая неделя сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом (Акция Памяти о погибших детях Бислана)		3 сентября	
День народного единства		Вторая неделя ноября	
День толерантности		Третья неделя ноября	
Дню Защитника Отечества посвящается		22 февраля	
День воссоединения Крыма с Россией.		18 марта	
Гагаринский урок "Космос - это мы".		Вторая неделя апреля	
<i>Тематические классные часы:</i>			Классные руководители 1 - 4-х классов
"Неделя безопасности"	1 - 4-е	1-10 сентября	
Организация дежурства по школе		Вторая неделя сентября	
"Планирование работы класса на учебный год, выборы органов самоуправления в классах"		Третья неделя сентября	
4. "Международный день распространения грамотности"		Третья неделя сентября	
"День гражданской обороны"		4 октября	
Подведение итогов I четверти		Четвёртая неделя октября	
"Международный день инвалидов".		3 декабря	
"Дни воинской славы России", День героев Отечества		9 - 11 декабря	
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		27 января	
Беседы о ЗОЖ.		Третья неделя января.	

Урок мужества "Живая память", посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества		Третья неделя февраля	
День здоровья		Третья неделя марта	
Тематические уроки мужества, посвящённые Дню Победы.		Первая неделя мая	
День славянской письменности и культуры.		24 мая	
Классные коллективные творческие дела:	1 - 4-е	Один раз в месяц (четверть) согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1 - 4-х классов
<i>Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах:</i>			
Подготовка к Дню пожилых людей		В течение месяца	
Подготовка к КТД "С любовью к Вам, учителя!" Выпуск газеты-поздравления.	1 - 4-е	Четвёртая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 - 4-х классов
Подготовка к КТД «Святость материнства» (концертная программа, фотоконкурс, поделки, открытки).		Третья неделя ноября	
Подготовка к выставкам "Новогодняя фантазия", "Зимние узоры", к новогодним праздникам	1 - 4-е	Вторая, третья недели декабря	Педагог-организатор, классные руководители 1 - 4-х классов
Подготовка к 8 Марта (поделки и рисунки)	1 - 4-е	Первая неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители 1 - 4-х классов
Подготовка к выставке "Пасхальный сувенир"	1 - 4-е	Первая неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители 1 - 4-х классов
Подготовка к КТД «9 мая»	1 - 4-е	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 - 4-х классов, педагог ОБЖ
Экскурсии	1 - 4-е	Один раз в триместр, согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1 - 4-х классов и родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1 - 4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1 - 4-х классов

			классов
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х , 5-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х классов, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1 - 4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1 - 4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители 1 - 4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1 - 4-е	В течение года	Классные руководители 1 - 4-х классов
Изучение уровня социализированности и воспитанности классного коллектива, сформированности ЗОЖ (стартовая диагностика)	1 - 4-е	Сентябрь	Классные руководители 1 - 4-х классов
Изучение уровня социализированности и воспитанности классного коллектива, сформированности ЗОЖ (промежуточная диагностика)	1 - 4-е	Декабрь	Классные руководители 1 - 4-х классов
Изучение уровня социализированности и воспитанности классного коллектива, сформированности ЗОЖ (итоговая диагностика)	1 - 4-е	Май	Классные руководители 1 - 4-х классов
Работа с учителями предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры, музыки, информатики Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Организационное классное родительское собрание	2 - 4-е	Первая неделя сентября	Классные руководители 1 - 4-х классов
Заседание родительского комитета класса	1 - 4-е	Один раз в полугодие	Классные руководители 1 - 4-х классов, представители родительского комитета
Классные родительские собрания	1 - 4-е	Каждую четверть	Классные руководители 1 - 4-х классов
Родительское собрание «Ознакомление с ООП НОО, особенностями адаптационного периода, системой требований к учащимся 1 классов»	1-е	Первая неделя сентября	Классные руководители 1-х классов, педагог-психолог (по необходимости)
Классный час на тему "Мир моей будущей профессии" с приглашением родителей	1 - 4-е	Январь	Классные руководители 1 - 4-х классов, родители учащихся
Школьный урок			
Правила кабинета, Правила коллектива	1-4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники Зам.директора по ВР
Внутриклассное шефство	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения» Вместе Ярче!» (урок окружающего	1-4-е	16 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители 1 - 4-х классов, волонтеры

мира)			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (урок информатики)	3 - 4-е классы	октябрь	Учителя информатики
Неделя математики: 1. Устный счет. Кто лучше? 2. Межклассная олимпиада по математике	1–4-е	Четвёртая неделя ноября	Классные руководители 1 - 4-х классов, зам. директора по УВР
Информационная пятиминутка на 1 уроке. День Конституции РФ.	1–4-е	12 декабря	Классные руководители 1 - 4-х классов
Неделя русского языка и литературы: 1. Знатоки словарных слов. (Словарные диктанты - пятиминутки на уроке русского языка). 2. Межклассная олимпиада по русскому языку.	2 - 4-е	Третья неделя января	Классные руководители 1 - 4-х классов, зам. директора по УВР
Международный день родного языка (информационные сообщения на уроках русского языка)	2 - 4-е	21 февраля	Классные руководители 1 - 4-х классов.
Неделя ФизХимИнфоБио (пятиминутки на уроках математики и окружающего мира).	1–4-е	Вторая - третья недели апреля	Учителя-предметники, волонтеры, УС
Тематический урок ОБЖ "День пожарной охраны" (урок окружающего мира)	1–4-е	30 апреля	Классные руководители 1 - 4-х классов.
Неделя физкультуры и спорта.	1–4-е	Вторая неделя мая	Классные руководители 1 - 4-х классов, учителя физкультуры
Курсы внеурочной деятельности			
Общеинтеллектуальное направление			
Юным умникам и умницам	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
Кукольный театр "Фантазия"	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Библиотекарь
Театр хореографических миниатюр "Сказка"	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Хореограф
Мастерская настроения	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное направление			

Футбол	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Пионербол	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Маленькие чемпионы	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Тропа здоровья	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Работа с родителями			
Консультирование родителей по организации учебного процесса и поддержке детей	Родители первоклассников	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1–4-е	Октябрь, апрель	Директор школы Зам. директора по воспитательной работе Педагог-психолог Социальный педагог
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Собрания для родителей будущих первоклассников		Май, июнь	Директор школы Ст.методист Классные руководители 1-ых классов Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1–4-е	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Сентябрьский квест		1 сентября	
Профилактическая акция "Неделя безопасности"		Первая неделя сентября	
Кросс "Золотая осень"		Третья неделя сентября	
Акция «Помоги пойти учиться»		В течение сентября	

Осенняя неделя добра. Акция «Братья наши меньшие».	1–4-е	Четвёртая неделя сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Экологическая акция «Пластик, сдавайся!»	1–4-е	В течение октября	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Акция «Почта добра» ко Дню пожилого человека	1–4-е	1 октября	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, волонтеры
КТД "С любовью к вам, учителя!"	1–4-е	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
День самоуправления, посвященный Дню Учителя			
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке». Посвящение в читатели первоклассников.	1–4-е	Первая неделя октября	Зам.директора по ВР, классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, библиотекарь
Конкурс чтецов(школьный этап)	1–4-е	Вторая неделя октября	МО учителей начальных классов, педагог-организатор
Театральные встречи	1–4-е	Четвертая неделя октября	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1-е классы	Четвертая неделя октября	классные руководители 1-х классов, педагог организатор
Конкурс «Олимпис 20...» - Осенняя сессия	1–4-е	Четвертая неделя октября	Классные руководители 1 - 4-х классов, учителя-предметники
Экологическая акция «Спасем Ёжика»	1–4-е	Весь ноябрь	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, волонтеры
Веселые старты	2 - 4-е	Первая неделя ноября	классные руководители 1 - 4-х классов, учителя физкультуры
Конкурс «Русский медвежонок. Языкознание для всех»	2 - 4-е	Вторая неделя ноября	классные руководители 1 - 4-х классов, учителя-

			предметники
Театральные встречи	1–4-е	Третья неделя ноября	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Проведение КТД «Святость материнства» (концертная программа).	1–4-е	Четвёртая неделя ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Фабрика Деда Мороза»	1–4-е	Четвёртая неделя ноября	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой»	1–4-е	В течение зимних месяцев	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, УС
Волейбольный турнир	1–4-е	В течение декабря	классные руководители 1 - 4-х классов, учителя физкультуры
Новогодние театральные встречи	1–4-е	Третья неделя декабря	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Новогодние праздники	1–4-е	Четвёртая неделя декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Святочные развлечения. Народные традиции (классные мероприятия)	1–4-е	В зимние каникулы	Классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, библиотекарь, учителя литературы
Акция «Кормушка»	1–4-е	В течение января	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Военно-спортивное мероприятие « К защите Родины готов!»	1–4-е	Третья неделя февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры, ОБЖ
Праздник песни и строя.			
Театральные встречи	1–4-е	Четвёртая неделя февраля	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
День самоуправления, посвященный 8 Марта	1–4-е	Первая неделя марта	Зам.директора по ВР, классные руководители,

			педагог-организатор.
Конкурс "А, ну-ка, девочки!"	1–4-е	Вторая неделя марта	классные руководители 1 - 4-х классов, учителя физкультуры
Театральные встречи	1–4-е	Третья неделя марта	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1–4-е	По плану библиотеки	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (предметная неделя Музыка, ИЗО, МХК, технологии)	1–4-е	Четвёртая неделя марта	Классные руководители 1 - 4-х классов, учителя музыки
Турниры по баскетболу, пионерболу, волейболу	3 - 4-е	В течение марта	Учителя физкультуры
Акция «Крылатая весна»	1–4-е	В течение апреля	Классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Акция «Мы выбираем жизнь», посвященная Всемирному дню здоровья	1–4-е	6-7 апреля	Учителя физкультуры, волонтеры, УС
Организация и проведение Весенней недели добра.	1–4-е	Четвёртая неделя апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, волонтеры, УС
Весенняя неделя добра. Акция «Чистый школьный двор»	1–4-е	Первая неделя мая	Классные руководители 1 - 4-х классов, волонтеры, УС
Участие в акции «Георгиевская лента»	1–4-е	6-7 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Митинг 9 Мая.	1–4-е	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Соревнования по лапте	2 - 4-е	Третья неделя мая	Учителя физкультуры
Линейка «За честь школы»	1–4-е	24 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	1–4-е	25 мая	Зам.директора по ВР, классные

			руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Рейд «Мой учебник и форма»	1–4-е	Вторая неделя сентября	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, волонтеры
Заседание комитетов УС	1–4-е	Первая неделя октября	классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Заседание актива. Подготовка ко Дню Матери	1–4-е	Первая неделя ноября	УС, волонтеры, руководители кружков
Рейд «Школьная форма»	1–4-е	Вторая неделя ноября	УС, волонтеры, классные руководители 1 - 4-х классов
Новогодние встречи активистов	1–4-е	Третья неделя декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители 1 - 4-х классов, УС
Рейд «Учебники», подведение результатов	1–4-е	Четвёртая неделя февраля	Педагог-организатор, библиотекарь, УС
Акция «Моя речь – мое зеркало», посвященная Международному дню родного языка.	1–4-е		Учителя русского языка, УС, классные руководители 1 - 4-х классов
Рейд «Школьная форма»	1–4-е	Четвёртая неделя марта	Педагог-организатор, УС
Рейд «Мой учебник и форма»	1–4-е	Третья неделя апреля	Классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, волонтеры
Интеллектуальная игра «Лабиринт исканий»	1–4-е	Четвёртая неделя апреля	Волонтеры
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка осенних букетов и поделок из природного материала ко Дню Учителя.	1–4-е	Четвертая неделя сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Выставка рисунков и плакатов «Безопасная дорога»			
Оформление выставки к Дню Матери (фотоконкурс, конкурс открыток, букетов, поделок).	1–4-е	Четвёртая неделя ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.

			образования
День неизвестного солдата. Оформление тематического стенда.	1–4-е	Первая неделя декабря	Классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, учитель истории
Выставка поделок «Новогодняя фантазия» Выставка рисунков «Зимние узоры»	1–4-е	Четвёртая неделя декабря	Классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Фотовыставка «Мир, в котором мы живем» (современные профессии)	1–4-е	Четвёртая неделя января	Классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор
Оформление тематического стенда, посвященного россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества.	1–4-е	Третья неделя февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель истории, УС
Выставка поделок и рисунков «Для мамы и вместе с мамой»	1–4-е	Первая, вторая неделя марта	Классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Выставка «Пасхальный сувенир»	1–4-е	Первая - вторая недели апреля	Классные руководители 1 - 4-х классов, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Оформление тематического стенда, посвященного Дню Победы	1–4-е	Первая - вторая недели мая	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадры

Административные работники

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж административной работы	
			общий	в школе
Директор	Гришмановская Александра Леонидовна	Высшее	10	10
Заместитель директора по УВР	Кулакова Галина Владимировна	Высшее	5	5
Заместитель директора по АХЧ	Харитоновна Аксана Николаевна	Высшее	22	22
Старший методист	Елина	Высшее	15	15

	Елена Владимировна			
Старший методист	Калинина Оксана Владимировна	Высшее	6	6
Старший методист	Лиханская Татьяна Вадимовна	Высшее	1	1
Старший методист	Салий Светлана Федоровна	Высшее	1	1
Старший методист	Чертусева Лариса Васильевна	Высшее	2	2

В 2020 году педагоги школы проходили аттестацию в форме «Описание профессиональной педагогической деятельности» и на соответствие занимаемой должности.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	категория	должность
1.	Мисякова Е. М.	первая	педагог дополнительного образования
2.	Мисякова Е. М.	первая	учитель
3.	Шпакова Л. М.	первая	учитель
4.	Шпакова Л. М.	первая	воспитатель
5.	Стельмах Т. В.	первая	учитель
6.	Коробейникова Н. Е.	первая	учитель

В 2020 году повышение квалификации педагогов шло в разных направлениях: это и оказание первой медицинской помощи, это и переход на профессиональные стандарты, требующее профессиональной переподготовки.

№ п/п	Педагог	Тема курсов	Форма
1.	Коршунова Лариса Алексеевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»	дистанционно
2.	Калинина Оксана Владимировна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»; «Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДКНР».	дистанционно
3.	Мошкина Марина Николаевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
4.	Очаковская Наталья Алексеевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
5.	Чертусёва Лариса Васильевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»; «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе».	дистанционно
6.	Шпакова Лариса Михайловна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
7.	Рябушко Кристина Павловна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
8.	Максимова Алсу Акдясовна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно

9.	Черняк Евгения Олеговна	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»; «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
10.	Кирюхина Светлана Алексеевна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
11.	Еранцева Наталья Александровна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»; «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»; «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1».	дистанционно
12.	Мисякова Елена Михайловна	«Федеральный государственный образовательный стандарт: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»; «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	очно дистанционно
13.	Мошкин Дмитрий Михайлович	«Федеральный государственный образовательный стандарт: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»; «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	очно дистанционно
14.	Стельмах Татьяна Васильевна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
15.	Егорова Оксана Павловна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
16.	Толстых Татьяна Валентиновна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№ п/п	Специалист	Количество
1.	Педагог-психолог	2
2.	Учитель-логопед	1
3.	Социальный педагог	1
4.	Учитель-дефектолог	1
5.	Педагог дополнительного образования	3
6.	Медицинские работники	2

Учебно-методические пособия

Соответствие перечню	Общее количество учебников	Общее количество методических пособий	Количество во учебниках на одного обучающегося
Используемые в учебной деятельности учебники	17 600	402	37

соответствуют Федеральному перечню учебников, утверждены в составе основной образовательной программы школы. Ежегодно пополняется/обновляется учебный фонд.			
---	--	--	--

Наименование показателей	поступило в 2020 г	выбыло в 2020 г	состоит в 2020 г
Объем фондов библиотеки:	2 009	0	24 979
Учебники	1 642	0	17 600
Учебные пособия	367	0	470
Художественная литература	0	0	5 975
Справочный материал	0	0	298
Аудиовизуальные документы	0	0	0

Материально-техническое обеспечение

Наличие зданий, помещений, территории

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (119В. м)	Основание возникновения права	Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества
1.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, д.7	Учебные – 1528,9 м ² Лаборатории – 103,9 м ² Административные - 154,9 м ² Спортивный зал – 447,7 м ² Библиотека – 86,2 м ² Медицинский кабинет - 54,0 м ² Столовая и буфет – 223,2 м ² Иные – 3263,4 м ²	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137716 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
2.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, д.5	Учебные – 493,1 м ² Административные – 87,3 м ² Спортивный зал – 144,9 м ² Хореографический зал – 65,5 м ² Актовый зал – 125,0 м ² Мастерские – 258,7 м ² Иные – 1013,8 м ²	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137723 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
	Всего (119В. м):	8050,5 м ²	X	X

Наличие оборудованных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет математики	3
2	Кабинет физики	1
3	Кабинет химии	1
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	2
6	Кабинет русского языка и литературы	3
7	Кабинет истории	2
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет технологии (девочки)	1
11	Кабинет технологии (мальчики)	2
12	Кабинет ИЗО	1
13	Кабинет музыки	1
14	Кабинет английского языка	3
15	Спортивный зал	2
16	Хореографический зал	1
17	Кабинет начальных классов	10

Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	37	37
ноутбуки	12	11	11
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	1	1	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/11	

Материально-технические условия

Задачи на 2020 год	Выполнение	Задачи на 2021 год
Продолжить замену техники	Приобретено МФУ для проведения ГИА.	Освоение техники, переданной по программе Повышения качества образования
Необходимо продолжить замену ученической мебели, шкафов для кабинетов	Приобретено два комплекта ученической мебели с наклонной столешницей. Закуплены 2 комплекта мебели для учебных кабинетов	-
Продолжить замену/приобретение учебного оборудования, в первую очередь для кабинета ОБЖ и спортивного зала.	Приобретен протектор для волейбольных стоек	Приобретения рабочего места учителя и лазерного тира для кабинета ОБЖ

Продолжить выполнение ремонтов с заменой напольного покрытия и встроенной мебели	Выполнен ремонт спортивного зала и раздевалок, кабинета начальных классов	Продолжить выполнение ремонтов с заменой напольного покрытия и встроенной мебели – 1 кабинет
Продолжить замену напольного покрытия в учебных кабинетах	Замена в 2 кабинетах	Продолжить замену напольного покрытия в 4 учебных кабинетах
Приобрести необходимое оборудование (при наличии дополнительного финансирования)	-	